

Информационно-аналитическая справка по итогам организации инновационно-методической работы структурного подразделения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой» в 2024-2025 учебном году

Исх.№ 76 от 02.06.2025 г.

НОРМАТИВНО-РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЙ БЛОК

1. Концептуальные документы (программы, проекты, положения):

- Положение о педагогическом совете структурного подразделения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой»
- Положение о Инновационно-методическом совете структурного подразделения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой»
- Положение о творческих (инициативных), рабочих группах педагогов структурного подразделения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей городского округа Стрежевой»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике буллинга «Антибуллинг» социально-гуманитарной направленности.
- Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Всё что тебя касается» социально-гуманитарной направленности.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Пригласи тревогу на чай» социально-гуманитарной направленности.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой баланс» социально-гуманитарной направленности.
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» социально-гуманитарной направленности.

2. Основные управленческие документы (приказы) на текущий учебный год:

- Приказ № 154 от 10.09.2024 г. «Об утверждении Положения о Педагогическом совете»
- Приказ № 155 от 10.09.2024г. «Об утверждении положения о инновационно-методическом совете»

- Приказ № 155/1 от 10.09.2024 г. «Об утверждении Положения о творческих (инициативных), рабочих группах педагогов»
- Приказ № 155/2 от 10.09.2024г. «Об организации деятельности проблемных группы педагогов в 2024-2025 учебном году»

БЛОК ЦЕЛЕПОЛОГАНИЯ

Цель ИМР: повышение профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения качества достижения образовательных результатов сетевой программы и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи на 2024-2025 уч.г.:

1. Создание условий для профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала.
2. Создание условий для увеличения доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней.
3. Закрепление кадров в СП «ЦППМСП».
4. Пополнение нормативной базы СП «ЦППМСП», регламентирующей сопровождение педагога.
5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.
6. Успешно прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.
7. Сформированный творческий креативный коллектив педагогов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

1. Обеспечение профессионального развития управленческих и педагогических кадров

1.1. Анализ процесса затруднений педагогов.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

Кадровое обеспечение:

Педагогический коллектив СП «ЦППМСП» представляют 7 педагогов. В СП «ЦППМСП» работают специалисты: педагог-психолог-3, учитель-логопед - 1, учитель - дефектолог – 1, социальный педагог – 1, методист - 1.

- 7 – 100 % - имеют высшее образование.

Так как с 10 января 2024 года, в результате реорганизации СП «ЦППМСП» присоединилось к МОУДО «ЦДОД», следовательно, стаж работы педагогов в СП «ЦППМСП» не превышает 2 года, поэтому аттестованных сотрудников на конец 2024-2025 уч.г. не имеется.

1.2. Анализ системы адресной поддержки педагогических работников.

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого педагога, но и выявить профессиональные затруднения и запросы, а, следовательно отправной точкой в выборе стратегии организационно-методического сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является диагностика и анализ образовательной ситуации в СП «ЦППМСП», анкетирование педагогов, наблюдение за их образовательным процессом, а также проведение с ними бесед.

Анализ затруднений педагогов с помощью анкетирования и определения готовности к профессиональной деятельности по критериально-ориентированной диагностической карте позволили выявить сильные и слабые стороны педагогов СП «ЦППМСП». Опираясь на полученные данные, мы сформировали систему психолого-педагогического сопровождения деятельности педагогов СП «ЦППМСП», в которой педагогическая поддержка - адресная (дифференцированная), следовательно, более эффективная.

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к дифференциации педагогов по степени их квалификации. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников:

- Начинаящие педагоги (2 педагога – 28,6 %: 1 социальный педагог, принят в СП «ЦППМСП» в октябре 2024 г., 1 педагог-психолог, вышел после декретного отпуска в октябре 2024г., до декретного отпуска занимал должность социального педагога). В течение года с педагогами проводились индивидуальные консультирования, открытые занятия, тренинги.
- Опытные работники (5 педагогов – 71,4 %) самостоятельно справляются с профессиональными функциями. Имеющиеся знания используют репродуктивно, используют традиционные формы работы. Результаты работы стабильно хорошие. Требуют эпизодической помощи.

Анализ кадрового обеспечения СП «ЦППМСП» позволяет сделать вывод, что коллектив имеет достаточный профессиональный уровень, стремится к самосовершенствованию и повышению образовательного уровня.

1.3. Адресный подход к повышению квалификации педагогов:

Неотъемлемой частью профессионального роста педагогов является наличие и реализация программы профессионального роста, повышение профессиональной компетентности педагогических работников посредством участия в конкурсах, а также прохождения курсов повышения квалификации.

В СП «ЦППМСП» разработаны индивидуальные планы повышения квалификации педагогов, в которые включены не только курсы повышения ПК, но и мероприятия организаторами которых является СП «ЦППМСП»:

- участие в Рабочих группах;
- проведение внутренних семинаров;
- открытые просмотры, обсуждения, обзор новинок методической литературы;
- слушание вебинаров по актуальным проблемам образования, психолого-педагогического сопровождения, личностного роста.

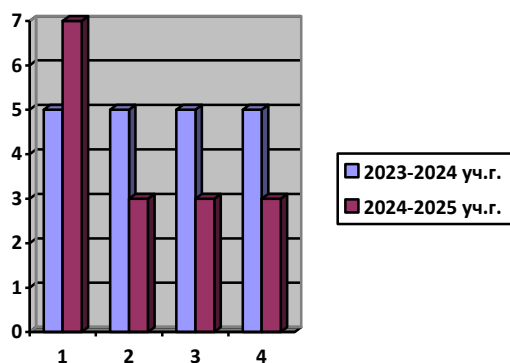
Методической службой СП «ЦППМСП» на основании диагностических данных составлен и реализуется перспективный план повышения квалификации педагогов по индивидуальным планам повышения квалификации с тематической направленностью и сроками прохождения.

Таким образом, в результате проведенного диагностического исследования у 2 педагогов были выявлены затруднения в использовании цифровых инструментов в образовательной деятельности. С целью ликвидации выявленных затруднений и повышения компетенций были пройдены курсы по дополнительной профессиональной программе «Цифровые инструменты и сервисы в деятельности педагога дополнительного образования детей», с 11.11-28.11.2024 г., в размере 16 часов.

Всего по итогам 2024 – 2025 учебного года прошли курсовую подготовку и переподготовку 6 педагогов (85,7 %).

На момент анализа, за последние 3 учебных года, курсы повышения квалификации были пройдены всеми педагогами структурного подразделения (7 педагогов - 100%).

Адресный подход к повышению квалификации педагогов



1. Всего педагогов.
2. Количество педагогических работников, нуждающихся в дополнительном адресном профессиональном повышении квалификации.
3. Количество педагогических работников, поступивших на курсы повышения квалификации по адресным дополнительным образовательным программам.
4. Количество педагогических работников, успешно завершивших освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

В сравнении с прошлым учебным годом количество педагогических работников, завершивших освоение адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации уменьшилось в связи с тем, что по результатам диагностики адресные курсы требовались не всем педагогам коллектива.

Повышение квалификации педагогических работников проходит в соответствии с годовым планом. Запланированные курсы в 2024 – 2025 учебном году освоены 100%.

1.4. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников.

С целью методического сопровождения педагогов в СП «ЦППМСП» функционирует методическая служба.

Система методической службы в СП «ЦППМСП» включает в себя несколько аспектов: работу методических объединений педагогов, психолого-педагогического сопровождения, работу по наставничеству, прохождение курсов повышения профессиональной квалификации, самообразование педагогов.

Методическая помощь педагогическим работникам осуществлялась через индивидуальные и групповые формы работы.

Индивидуальные: 1) Консультирование педагогов СП «ЦППМСП» является одной из традиционных форм методической помощи. Оно осуществляется непосредственно при посещении занятий и мероприятий или в кабинете методиста. В 2024-2025 учебном году консультации проводились по разработке методической продукции (сценарии воспитательных мероприятий, конспекты занятий), участие в конкурсах методических разработок, проведение городских мероприятий.

2) Посещение учебных занятий. Анализ проведенных занятий. Собеседование с педагогами.

3) Самообразование педагогов: индивидуальная работа над темой самообразования.

Мы выстраиваем индивидуальный образовательный маршрут для каждого педагога, помогающий правильно организовать процесс повышения квалификации педагогических кадров. Направление образовательного маршрута и его содержание определяет сам педагог на основе личных интересов и профессиональных потребностей, вы-

явленных посредством диагностических исследований педагогических затруднений и предпочтений. Согласно обозначенным направлениям деятельности, определяются содержание, формы и методы работы педагога на текущий учебный год.

Проблемные группы педагогов на 2024-2025 учебный год.

1. Проблемная группа «Внедрение профессионального стандарта в деятельность Центра»

Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения.

Показатель	Внутри профессионального сообщества (МО, творческие группы)	На уровне учреждения
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов	7	7
в том числе по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	0	0
Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	21	10

Мероприятий уровня образовательного учреждения

Количество методических мероприятий уровня образовательного учреждения (обучающие семинары, стажировки, конференции и др.)

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	1	5
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	5	7
3.	Другое: Деловая игра для педагогов СП «ЦППМСП» «Технология 4 К»	1	7

Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат)

Педагоги СП «ЦППМСП» в 2024-2025 уч.г. являются активными слушателями онлайн конференций, семинаров, вебинаров проводимых: ТОИПКРО, ФГБОУ ВО «ТГПУ», росмолодежь «Безопасная молодёжная среда», ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», ФГАОУВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», что влияет на успешное саморазвитие педагогов.

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Работа с детьми с особыми потребностями	ООО «Центр развития образования», г.Барнаул 23.08.2024 г. всероссийский научно-практический	1

	стями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	семинар-практикум по теме: «Содержание и технология работы учителя-дефектолога и учителя-логопеда в образовательных организациях по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья»	
		ТОИПКРО , 05.11.2024 г. Семинар-совещание по теме: «Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним в кризисном состоянии. Профилактика суицидального поведения.»	4
		ФГБОУ ВО «ТГПУ» , 27-28.02.2025 г., Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие системы профилактики девиантного поведения детей, подростков и молодежи»	5
		Программа от Росмолодежь «Безопасная молодежная среда» , 09.01-28.02.2025 - Основы профилактической работы, 20 ак.ч. - Профилактика потребления психоактивных веществ, 14 ак.ч. - Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, 26 ак.ч. - Информационная безопасность, 21 ак.ч. - Профилактика девиантного поведения, 25 ак.ч. - Профилактика распространения ВИЧ-инфекций, 21 ак.ч.. - Особенности поведения профилактической работы с детьми, 27 ак.ч. - Основы психологической работы с детьми и молодежью, 18 ак.ч. - Социальное проектирование и грантовая поддержка, 20 ак.ч. - межнациональных и межконфессиональных конфликтов в молодежной среде, 15 ак.ч. - Профилактика распространения неонацизма и национализма, 14 ак.ч.	5
		структурное подразделение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» , 04.04.2025 г., семинар-совещание "Деятельность ПМПК в современных условиях"	6
		АНО «Ресурсный центр «Согласие», ФПСО «ТГПУ» , 18.04.2025 г. Вебинар на тему: «Снижение конфликтности образовательной среды»	4
		структурное подразделение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий» , 30.04.2025 г. методический вебинар из цикла «Практикующий педагог психолог» по теме: «Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей в деятельности психологической службы образовательных организаций.	6

		Работа с обучающимися с ОВЗ»	
2.	Воспитание	ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» , 27-28 ноября 2024 г. Тема совещания: «Достижение образовательного и культурного суверенитета страны средствами дополнительного образования и воспитания».	3
3.	Другое (указать какое)	ТОИПКРО с 07.10.2024 по 11.10.2024 г. семинар для координаторов по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по теме: «Школа координаторов»	1
		ТОИПКРО , 31.03.2025 г. Семинар по методическому сопровождению педагогов Томской области «Методист на связи»	1

Всего педагогов, участвующих в вебинарах (считаются 1 раз) 7 /100%

1.5. Анализ методического сопровождения молодых педагогов и наставников

При организации методической работы, в первую очередь, мы выделяем практические формы работы. Одной из приоритетных форм, является работа в проблемных группах. Педагоги объединяются в группы, на базе которых создаются условия для успешной совместной деятельности.

Практические формы работы: взаимопосещения, работа в паре «наставник-начинающий педагог», совместное участие в конкурсах наставника и начинающего педагога. Копилка методических идей и педагогических достижений пополняется разнообразными конспектами мероприятий с детьми, родителями и педагогами. Все эти материалы собираются в единую базу методических разработок СП «ЦППМСП», что позволяет педагогам обмениваться опытом друг с другом.

Для специалистов, приступивших к работе в СП «ЦППМСП» в этом учебном году, педагогом-психологом была проведена консультация на тему «Особенности работы педагога в адаптационный период», тренинги «Знакомство с коллективом» и «Мы сможем всё».

1.6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

На протяжении 2024-2025 учебного года велась работа по накоплению и распространению педагогического опыта. Для раскрытия своего творческого потенциала и распространения педагогического опыта педагоги СП «ЦППМСП» в течение года участвовали в различных мероприятиях и в конкурсах регионального уровня. Результативность участия педагогов:

- **Муниципальный**, «Недели психологии», Управление образованием, 21.11.2024 г.
 - Доклад, «Некоторые практические вопросы оказания психологической помощи детям и подросткам, совершающим самоповреждения», Николас О.В.
- **Муниципальный**, семинар для узких специалистов образовательных учреждений муниципалитета «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, обусловленными нарушениями социально-коммуникативной сферы», СП «ЦППМСП» МОУДО «ЦДОД» 3.12.2024 г.
 - Доклад «Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями», Терентьева Е.Э.
- **Муниципальный**, «Весенняя неделя психологии», Управление образованием, апрель 2025 г.

- Тренинг для педагогов «Ресурсное состояние и методы его активации», Куншина Н.К.
- **Региональный**, Открытый межрегиональный конкурс методических материалов, ОГАОУ ТРЦРТ «ПУЛЬСАР»
 - Номинация: Методическая разработка учебного занятия, созданная в соавторстве наставника и начинающего педагога, в том числе посвященные «Году защитника Отечества». Сценарий занятия: Интерактивная викторина «Год защитника Отечества», Голубчикова Т.Н., Ломкина Е.В., диплом 3 место
 - Номинация: Методическая разработка учебного занятия, посвященного Году защитника Отечества. Профилактическое занятие для обучающихся 6-7 классов «Что такое патриотизм», Мохова В.П., диплом 2 место.
 - Номинация: Методическая разработка учебного занятия, посвященного Году защитника Отечества. Конспект занятия «Маленькие герои большой войны», Куншина Н.К., диплом 1 место
- **Региональный**, Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, ОГБОУДО «Региональный центр воспитания»

Номинация: Методические разработки. Сценарий семинара для педагогов дополнительного образования по теме: «Стили педагогического общения», Николас О.В.

Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов.

Всего педагогов (считаются 1 раз), 5 чел. – 71,4 %

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	Муниципальный	Региональный	Федеральный
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях	4 / 57 %	-	-
в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты)	-	-	-
Доля педагогов, участвующих в конкурсах методических разработок на разных уровнях	-	5 / 71%	-
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы (слушатели)	-	-	-

1.7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих кадров к профессиональным конкурсам.

Одним из основных показателей качества работы СП «ЦППМСП» является участие педагогов в профессиональных конкурсах. Так, в 2024-2025 учебном году в конкурсах было 4 участия, процент эффективности участия составил 100%, 5 педагогов (71 %) представили свой опыт работы в конкурсах регионального уровня. Методические разработки, представленные на конкурсы рекомендованы к использованию педагогами СП «ЦППМСП».

Мероприятия, реализуемые в целях подготовки педагогических и руководящих работников ОУ к профессиональным конкурсам:

С целью оказания методической помощи для подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональным конкурсам были проведены тренинги и консультации, направленные на повышение мотивации к участию в профессиональных конкурсах, усиление коммуникативных возможностей педагогов, снижение тревожности:

1. «Имидж современного педагога»;

2. «Снятие психоэмоционального напряжения, как профилактика эмоционального выгорания педагогов».

3. «Культура взаимодействия. Работа в команде».

Также для более квалифицированной методической помощи педагогам, методистом СП «ЦППМСП» пройдены курсы повышения квалификации на тему «Представление педагогического опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства».

Итогом деятельности методической службы СП «ЦППМСП» являются показатели уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов и результаты участия в конкурсах методических разработок.

2. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность в СП «ЦППМСП» осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников (воспитание, качество образования, работа с родителями и т.д.).	Документ, в рамках которого осуществляется инновационная деятельность (<u>программа; управленческий, организационно-управленческий проект, проект</u>)/название	Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по направлениям (входит в состав рабочей группы по приказу руководителя учреждения).
<u>Качество образования</u>	- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике буллинга «Антибуллинг» социально-гуманитарной направленности. - Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа «Всё что тебя касается» социально-гуманитарной направленности. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Пригласи тревогу на чай» социально-гуманитарной направленности. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твой баланс» социально-гуманитарной направленности. - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как иностранный» социально-гуманитарной направленности.	3
Взаимодействие с родителями	Сетевая программа «Имею право»	4
Взаимодействие с партнёрами		

3. Анализ эффективности принятых мер.

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год можно отметить, что были достигнуты поставленные задачи по актуальным запросам и потребностям педагогов по повышению профессиональных компетенций и применению полученных знаний в своей педагогической деятельности.

В следующем учебном году следует обратить внимание на выполнение следующих задач:

2. Создание условий для профессионального роста педагогов.
3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через разнообразные формы работы: аттестацию педагогических кадров, курсы повышения квалификации, участие в инновационной деятельности СП «ЦППМСП», участие в статусных профессиональных конкурсах и т.д.
4. Систематизировать работу педагогов по обобщению, описанию и тиражированию опыта своей педагогической деятельности на различном уровне.